|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **七年级上册第9课秦统一中国教案**   1. **课程标准：**   知道秦始皇和秦统一中国；了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响  **二、教学目标：** | | |
| **1.知识与能力：**了解秦灭六国、统一全国的基本情况；知道秦开创皇帝制度、推行郡县制并建立了一整套官僚体制；掌握秦始皇加强和巩固统一的措施及历史影响**。**  **2.过程与方法：**通过材料研读分析“秦完成统一的原因”，通过情境创设掌握“秦始皇巩固统一的主要措施”，提高初步分析历史问题的能力。识读《秦朝疆域图》，提高识读历史地图的基本技能**。**  **3.情感态度与价值观：**认识秦创立的专制主义中央集权制度是封建社会的基本政治制度，了解秦始皇巩固统一的举措对中国历史发展的影响，形成对“中国自古以来就是统一的多民族国家”这一概念的再认识，培育学生的国家认同感**。** | | |
| **三、教学重点和难点** | | |
| **重点：**秦的统一和秦始皇巩固统一的措施以及作用。  **难点：**理解并掌握“专制主义中央集权制度”这个概念以及秦始皇的统一措施产生的深远影响。 | | |
| **四、教学方法** | | |
| 1.图示法: 培育“时空观念”核心素养，运用图片化抽象为具体,引导学生归纳秦统一中国的意义  2.情境教学法: 通过设置历史情境,引导学生合作探究，准确理解中央集权制度和巩固统一的措施  3.材料教学法: 引导学生从材料中提取有效信息的能力，培养论从史出的意识和史料实证的素养 | | |
| **五、教学过程**  **导入新课：**  播放视频《大秦帝国之天下》宣传片一分钟精华片段……“大秦男儿，勿忘东出，兴我大秦，一统天下。”  教师：秦是如何统一中国的？秦统一后采取了哪些巩固统治的措施？对后世产生了怎样深远的影响？今天就让我们一起来学习第九课《秦统一中国》。  **讲授新课：**  我们将从以下三个方面来展开本课的学习。  第一篇章：金戈铁马，实现统一  第二篇章：君主专制，中央集权  第三篇章：文韬武略，巩固统一  过渡：秦王嬴政是如何在两千年前的沙场纵横驰骋，以秋风扫落叶之势横扫六国的呢？首先让我们来学习第一篇章：金戈铁马，实现统一。  教师提问：请同学们阅读这三段教材，分析秦灭六国的历史条件有哪些？  材料一：天下之统一，势也。不统于秦，亦统于他国。  ——梁启超《战国载记》  材料二：（秦）又能奉行法家的政策，裁抑贵族的势力，使能尽力于农战的人民，有一个邀赏的机会。该是其最重要的原因。  ——吕思勉《中国通史》  材料三：嬴政用人不分籍贯和出身。如李斯原是楚国小吏，魏缭原是魏国布衣，都得到重用。嬴政很欣赏韩非的学说，为得到这一人才，下令攻韩，迫使韩王将韩非送往秦国。  ——部编版七上历史教材  学生：分析材料，归纳总结：统一是历史发展的趋势；秦国商鞅变法国力大增；嬴政善于用人。  教师总结：  历史趋势：大势所趋，民心所向；  秦国实力：商鞅变法，秦国称雄  个人能力：雄才大略，重用贤才  过渡：泰山不让土壤故能成其大，河海不择细流故能就其深。正因为秦王嬴政文韬武略，海纳百川，秦国一时人才济济，兵强马壮。秦是怎样灭掉六国的，下面我们通过一个动态地图来简单了解一下秦灭六国的历史过程。（PPT展示地图）  学生：观看秦灭六国动态地图，了解简单的历史经过  教师总结：从公元前230年到公元前221年，秦王嬴政十年磨一剑，相继消灭了韩赵魏楚燕齐六国，完成统一大业。公元前221年，秦王嬴政建立秦朝，定都咸阳。（指导学生在书上标记时间和都城）  问题探究：秦灭六国有着怎样重大的历史作用呢？下面我们通过秦统一之前和秦统一之后的两幅地图来比较分析。  学生：结束了分裂，实现了统一  教师总结：秦的统一结束了春秋战国以来长期征战混乱的局面；建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家。  过渡：俗话说，打江山易，坐江山难。秦统一六国后，秦始皇君临天下，成为了中国的最高统治者。然而他又有了新的烦恼，下面我们来为嬴政把把脉，看看中年嬴政之烦恼究竟有哪些？  教师：他的第一个烦恼是“地位那么高，称谓怎么定”？第二个烦恼是“国事那么多，职责怎么分”？第三个是“疆域那么大，地方怎么管？这三个问题让中年嬴政忧心忡忡，夜不能寐！  合作探究：假如你是嬴政的政治顾问，你有何妙计来为秦王分忧？化解“中年嬴政之烦恼”呢！  第一个问题，“地位那么高，称谓怎么定”？  学生：小组合作探究回答  教师小结：嬴政一统天下，趾高气扬，自以为德高三皇功过五帝。“王”的称呼成为已经过时了，索性从三皇五帝中各取一个字，不是三五，是皇帝！这称谓，这身份，这地位一下子就显得尊贵无比，非同寻常。于是皇帝的称谓和皇帝制度闪亮登场，并在中国延续了2000多年。皇帝制度有何特征呢？  请看两段材料：  天下之事无小大皆决于上。  ——《史记·秦始皇本纪》  朕为始皇帝，后世以计数，二世三世至于万世,传之无穷。  ——《史记·秦始皇本纪》  教师：正所谓权力和压力成正比。秦始皇大权独揽，由此带来的除了权力的快感还有政务繁多的痛苦。“国事那么多，职责怎么分”？请你们提提建议。  学生：略  教师：丞相、太尉、御史大夫，分别掌管行政、军事和监察，最后的决断权由皇帝掌控。这就是所谓的“三公”制度。这样一方面加强了君主专制，另一方面也减轻了皇帝的任务和压力。  教师：普天之下莫非王土，率土之滨莫非王臣。秦统一中国后，国土面积空前辽阔，于是新的问题出来了，“疆域那么大，地方怎么管”？ 怎样才能加强对地方的有效控制，避免春秋战国诸侯割据混战的悲剧重演？请政治顾问们发表高见。  学生：略  比较探究：郡县制和分封制相比，有何优越性？让我们通过一个表格来进行对比学习。  从划分依据来看，分封制以血缘为基础，而郡县制以地域为依据（引导学生得出结论）；从地方长官的任职方式来看，分封制下地方诸侯王位世袭，并且拥有封地，而郡县制下地方长官由皇帝任免（引导学生得出结论），没有封地；从地方与中央的关系看，分封制下地方相对独立于中央，诸侯王拥兵自重；郡县是中央直接管辖的地方行政机构（引导学生得出结论）。  学生：废除西周以来的分封制，建立由中央直接管辖的郡县制。  教师总结：通过比较，我们可以看出郡县制的第一个重要影响是什么？  史料研读：郡县之制，垂二千年，而弗能改。合古今上下皆安，势之所趋，岂非礼而能然哉。  ——王夫之  根据材料，归纳秦朝郡县制度的影响。  教师总结：皇帝制度、三公制度和郡县制度，共同组成了专制主义中央集权制度，成为影响我国封建社会两千多年的最重要的制度。把中央的权力集中到君主，我们称之为君主专制；把地方的权力集中到中央，我们称之为中央集权。君主专制和中央集权是专制主义中央集权制度的两个最重要特征。这项制度对中国历史的发展产生了怎样深远的影响呢？下面我们再来看一段材料：  中国之教，得孔子而后立。中国之政，得秦皇而后行。中国之境，得汉武而后定。三者皆中国之所以为中国也。  ——夏曾佑《中国古代史》  教师总结：专制主义中央集权制度是中国古代的基本政治制度！为促进中华民族的形成和发展发挥了重要的历史作用！  过渡：众所周知，中国是四大文明古国之一，也是世界四大文明古国中唯一一个文明没有断绝的国家。这得益于秦始皇首创的中央集权制度，也得益于秦始皇大力推行的一系列巩固统一的措施。下面，就让我们一起来进入第三篇章的学习，文韬武略，巩固统一。  下面我们穿越时空的隧道，跟随秦朝的御史大夫来进行一次“人在囧途”的情境体验。  【情景体验-人在囧途】秦始皇统一六国后，派御史大夫微服私访，到被征服的六国境内去考察各地的风土民情。他会遇到哪些囧事呢？针对这些问题秦始皇采取了哪些有效措施来解决？  第一站：原楚国。御史大夫的车辆才进入原楚国境内就脱轨了。第二站：原韩国。御史大夫准备找个旅店休息一下，可是旅店老板却以不能识别身份凭证上的文字而拒绝其入住。第三站：原魏国。御史大夫准备购买特产时圆形方孔钱被拒收。第四站：原赵国。御史大夫定做了一套长袖衣服，结果拿回来一看竟然是短袖；买回来一袋水果，结果发现水果缺斤少两。  【合作探究】以上场景反映了秦刚统一时的哪些问题？为了解决这些问题，秦始皇采取了哪些有效的措施？这些措施又产生了怎样的历史影响？  学生：分组讨论后回答反映的问题：车轨不统一、文字不统一、货币不统一、度量衡不统  教师通过表格和图片引导学生逐一得出秦始皇巩固统一的具体措施以及每一条措施所产生的影响  1. 交通方面：统一车轨，修建驰道。促进了交通事业的发展，也促进了中央对地方的控制和管理  2. 文化方面：统一文字，使用小篆。促进了政令的通行和文化的交流与发展。  3. 经济方面（1）：统一货币，使用圆形方孔钱。促进了国家对经济的管理和经济的交流与发展。  4. 经济方面（2）：统一度量衡。便利了各地区的经济交流。  教师总结：通过交通、文化和经济等方面巩固统治的措施，促进了统一多民族国家的巩固与发展。  过渡：如果说秦始皇的这些措施充分体现了他的“文韬”——也就是治国才能的话，那么接下来的向南向北发动的这两次军事行动展现的则是秦始皇的“武略”——也就是军事功绩。下面让我们一起来看看。（PPT展示地图和材料）  乃使蒙恬北筑长城而守藩篱，却匈奴七百余里。胡人不敢南下而牧马、士不敢弯弓而抱怨。  ——贾谊《过秦论》  教师提问：材料反映了秦始皇为维护北部边疆的和平与安定采取了什么措施？为开疆拓土，秦始皇向南采取了什么军事行动？（在学生回答的基础上教师概括：北击匈奴，修筑长城；南开灵渠统一岭南）  教师讲述：（结合地图）大秦帝国疆域空前辽阔，鼎盛时期的面积340万平方公里，是当时世界上面积最大的国家之一，同一时期称霸西方的罗马共和国鼎盛时期的面积只有195万平方公里。  教师提问：从诸侯卑秦、人才匮乏到横扫六合、人才济济；从偏居一隅、备受歧视，到雄踞东方、扬眉吐气；从内战内行、外战外行到虎狼之师、所向披靡，秦，从历史的幕后走向舞台的中央，从一个小小的诸侯国变成一个大一统的帝国。请同学们说说秦朝的疆域四至。  教师总结：秦始皇用他的文韬武略，开创了一个新的时代，书写了大秦帝国的荣耀与辉煌。下面我们一起对本课知识做一个总结（PPT展示知识结构）：  秦灭六国、北击匈奴、统一岭南，使秦朝实现了地域上的统一；创立大一统的中央集权制度使秦朝实现了政治制度上的统一；统一货币和度量衡实现了经济制度上的统一；统一文字促进了文化上的统一和民族认同思想的统一。  课堂小结：秦朝已渐行渐远，然而秦朝时期形成的大一统的思想却深入人心。此后，统一成为不可抗拒的历史潮流，成为中华民族永不磨灭的历史印记，成为中国人民永恒不变的历史追求！由于历史和现实诸多因素的制约，我们的祖国到现在还没有完全统一。然而，台湾海峡隔不断两岸同胞的血脉相连，隔不断两岸的经济文化交流。祖国统一是大势所趋、民心所向。最后让我们用习近平总书记的一段话来结束我们今天的课程：  回顾历史，是为了启迪今天、昭示明天。祖国必须统一，也必然统一。  **板书设计：**第9课 秦统一中国  金戈铁马，实现统一  秦皇新政，中央集权  文韬武略，巩固统一 | | |
|  |  |