**《紫藤萝瀑布》教学设计**

四川省巴中中学 唐群

【教学目标 】

知识与能力：

1．赏析紫藤萝形象。

2．理解作者借物抒情。

过程与方法：

1．品味优美语言，培养和提高学生整体感知课文内容和研讨问题的能力，领会作者的思想感情。

2．通过眼下热门的朋友圈的形式，以三条朋友圈，来感受作者的内心世界。

情感与价值：

激发学生热爱生命、珍惜时光的情感，鞭策努力学习，创造美化生活的热情。

【重点难点】

理解紫藤萝花的象征意义及其主旨的显现－以感悟人生为重点；

【教学时数】：1课时

【教学设计】

1. **导入：**同学们，昨天下午，老师漫步在校园，想到今天的优课录制，于是，我发表了一条朋友圈，现在来给大家分享一下**（PPT1展示朋友圈）。**从这条朋友圈中，你们能感受到老师当时的心情吗？（生会回答：紧张、担忧）没错，朋友圈是一种能直观感受人物心情的表达方式，所以今天这堂课，老师希望我们能拿出最好的状态，来实现一堂有意义的语文课，好吗？

佛家有句话叫做“一花一世界，一叶一菩提”**（PPT2展示）**，说的是这大千世界，一花一草一木都会引发人们的思考和感悟，于是，在三十多年前的一天，当作家宗璞女士偶然间看到家门口一株盛开的紫藤萝后，也引发了她对于人生的思考，并写下了一篇优美的散文，这就是我们今天这堂课要来一起学习的《紫藤萝瀑布》**（PPT3展示课题及作者）（**2分钟）

二、**朗读并批注**：因为这篇文章大家已经预习了，你发现哪些语段在集中描写紫藤萝瀑布？生答：2—6段。所以现在请大家大声地、有感情地、自由自在地朗读2—6段，边读边勾画出你喜欢的描写紫藤萝的语句。（**PPT4**）（3分钟）

读完后请同学们在你刚刚勾画的语句旁做批注。以“从\_\_\_\_\_\_\_中，我看到了一株 \_\_\_\_\_的紫藤萝。”的句式回答。提示：赏析可以从修辞、炼字等角度进行。**（PPT5）**批注2分钟，然后分享朗读和批注的成果。师生针对朗读和批注给予点评和指导。（5分钟）

**三、把握宗璞的心情变化，三条朋友圈。**（25分钟）

1、同学们，著名的词话家王国维曾说过：“一切景语皆情语”，“以我观物，物皆着我之色彩”。如果老师叫你用文中一个字来概括眼前的紫藤萝情形，你会选择哪一个字？此时的心情又是怎样的？

盛→宁静、喜悦 **（板书）**

看到开得如此繁盛的紫藤萝，作者的心里充满宁静和喜悦。同学们，设想一下：如果是在现代，宗璞女士会用怎样的方式来记录下当时的心情并将它发表出来呢？（学生立刻会想到导入时老师发的朋友圈）所以，为了更好地走进作者的内心世界，我们可以大胆地想象一下：**假设宗璞用现代发朋友圈的方式体现当时心情，她的朋友圈会是怎样的呢？**（**PPT6）**

（结合老师发的那条朋友圈，学生知道朋友圈形式上就是文字加上图片，文字的内容上一般就是景+情的模式。图片老师已经配好：一张远景的盛开的紫藤萝，一张近景的紫藤萝，请学生们用适当的文字来表达作者当时的心情。）

同学们，你们觉得什么样的抒写心情的话语适合宗璞的这一条朋友圈？（学生们可以先自己试想，）当然文中也有一句原话适合这条朋友圈，同学们，你们来找找哪句话最能体现作者当时的心情呢？（生齐答：我沉浸在这繁密的花朵的光辉中，别的一切暂时都不存在，有的只是精神的宁静和生的喜悦。）（**PPT7展示第一条朋友圈）**

2、这个时候作者的心里是喜悦和宁静的，然而，在遇到这株紫藤萝之前，作者的心里装的是什么呢？（生会回答：“关于生死的疑惑，关于疾病的痛楚”）怎么来理解呢？（学生结合课前发的那张资料，了解当时的背景：“文革”和“哭小弟”）所以同学们现在能理解“关于生死的疑惑，关于疾病的痛楚”了吗？那这个时候，作者的心情又是怎样的呢？

疑惑、悲痛**（板书）**

再来设想一下：在发表刚刚那条朋友圈之前，作者的上一条朋友圈是什么样的呢？

同学们，由于我们中国人对于疾病和死亡比较避讳，因此，这里就不再配有关的图片了。但是她会用怎样的文字来表达内心的疑惑和悲痛呢？你们来帮帮她。

讨论并分享：

以前后两排四人为一小组，展开讨论，几人说一人记，然后整合，利用集体的智慧来替作者发这条朋友圈。**并选取其中最恰当的一组发言，将文字当堂在课件上打出来，完成第二条朋友圈。**（**PPT8）**

3、作者由之前疑惑、悲痛到看到紫藤萝后的宁静喜悦，她就带着这样的心情离开了吗？没有，而是由此引发的作者的回忆，回忆了十多年前家门口的那株紫藤萝。请同学们抓展现十多年前紫藤萝特点的关键词：稀落、伶仃、依傍……十多年前的这株紫藤萝经历了什么？

结合第八自然段：回忆过去，花和人都经历了什么？花经历了稀零败落，连根拔除；人经历了那段深重灾难的十年文革，自己最亲爱的弟弟也身患绝症。几多酸辛，几多悲苦。然而，十多年后紫藤萝又开花了，开得这样盛。花枯萎了，又再度蓬勃，人呢？伫立在花前，作者明白了什么？请用自己的话说一说，然后再在原文中找到与之相似的一句话：“**花和人都会遇到各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的。”**这句话是全文的点睛之笔。你们怎么来理解这句话呢？作者此时又是怎样的心情？又有了什么样的行动？

（**PPT9：老师配乐范读最后两段，学生从中感受作者的心情）**

**（板书心情：振奋 向前）**

一起完成最后一条朋友圈。（**PPT10两张图片：一张十年前的紫藤萝，一张眼前的紫藤萝，和学生一起完成第三条朋友圈）**

四、小结：同学们，通过这三条朋友圈，让我们走进了宗璞的内心世界，同时她也带给我们深刻的启迪，让我们对生命，对磨难有了更清晰的认识。感谢这株紫藤萝，感谢宗璞。

五、以普希金《假如生活欺骗了你》中的诗句作结。**（PPT11）**

六、布置作业：**PPT12**